



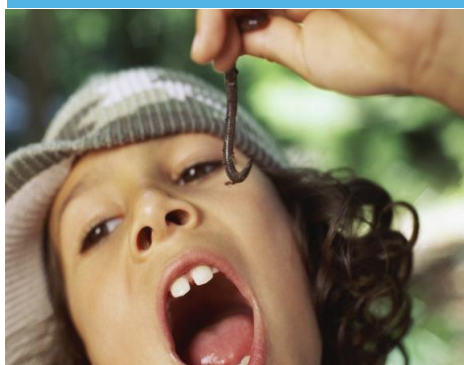
Sct. Knuds Børnehave

*Privat 3-5 års
daginstitution*



2012

Virksomheds- og pædagogisk læreplan



Sct. Knuds Børnehave

Sjællandsgade 50
DK-7000 Fredericia
Tlf. 75920043
@boernehave@sctnet.dk

Åbningstid

Mandag-fredag kl. 6.30-16.30

Leder

Joachim Grundtvig

Afdelingsleder

Susanne Hyre-Jensen

Pædagog Rikke R Boe Jensen

Pædagog Pia M Nissen

Pædagogmedhjælper Lene Andersen

Indledning til virksomhedsplan

Med denne virksomhedsplan er der et ønske om, at man som læser vil få et grundigt indblik i Sct. Knuds Børnehaves tanker, overvejelser samt konkret pædagogisk praksis og handling, der vedrører børn, forældre, øvrige samarbejdspartnere og andre interesserede. Virksomhedsplanen er den faglige intention imellem Sct. Knuds Børnehave og børn og forældre.

Virksomhedsplanen indeholder:

- En beskrivelse af Sct. Knuds Børnehave
- En indføring i nogle af de teoretiske overvejelser i den pædagogiske tænkning, der ligger til grund for det konkrete pædagogiske arbejde med børnene.
- Fokuspunkter der tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer. Her er yderligere søgt inddragelse af børnemiljøvurdering.

Sct. Knuds Børnehave har ligeledes en:

- Rygepolitik
- Kostpolitik
- Sorgplan



Sct. Knuds Børnehave er en privat daginstitution, oprettet af Sct. Knuds Skole 2012.

Børnehaven er beliggende i en bygning "Den lille skole" ejet af Sct. Knuds Kirkes menighed. Børnehaven er oprettet under De frie skoler. Legepladsen er en indhegnet del af Sct. Knuds



Sct. Knuds Børnehave

Sjællandsgade 50
DK-7000 Fredericia

Skoles skolegård og Sct. Knuds Kirkes præstegårdshave.

Sct. Knuds Børnehave er beliggende i Fredericias centrum og har derfor let adgang til byens voldanlæg, en af landets største byparker og i gåafstand ligger byens badested Østerstrand.

Dertil kommer gode transportmuligheder til skov og andre legeområder.

Beskrivelse af Sct. Knuds Børnehave

Fysiske rammer

Børnehaven er indrettet med 2 stuer i stueetagen, en garderobe og toiletter.

Den ene stue er indrettet som en kombination af spisestue i åben forbindelse med køkkenet. Køkkenet er afgrænset med en halvmur, hvor børnene har mulighed for at deltage i madlavning eller bare være i nærheden af personalet, når de opholder sig og arbejder i køkkenet.

Spisestuen er indrettet med en fast bænke langs et spisebord. Her er søgt skabt et miljø, hvor der er mulighed for at lave finmotoriske aktiviteter som perler, puslespil, plusplusser og lign. Aktiviteter der er let forenelige med en stille morgenstund, hvor børn bliver afleveret og vinker farvel, der spises morgenmad, osv. Her er placeret en lænestol til historiefortælling og læsning tæt ved et stort glasparti, der også er en ekstra udgang i sommerperioden, med direkte adgang til legepladsen.

Den anden stue er indrettet med et bord langs endevæggen, hvor der er mulighed for kreative udfoldelser. Her er papir, farver, sakse, limstifter, en opslagstavle der udvikler sig over tid og skifter udtryk med børnenes forskellige produkter.





Kost

Anbefalinger i børnehaven:

Sukkerindholdet bør ikke overstige 10 energiprocent (10% svarer til havregrød med sukker, et stykke brød med syltetøj og et glas saftvand).

Børnehaven serverer ikke søde drikke og slik og det er ikke tilladt at medbringe dette i madpakken.

Mælk: Der anbefales $\frac{1}{2}$ l om dagen. Vi serverer mælk til morgen- og eftermiddagsmad. Vi serverer vand til frokost.

Maddage: Grupperne har maddage hvor de laver varieret mad. De enkelte grupper laver mad til hele børnehaven disse dage. Børnene er glade for at lave mad selv og de bliver mere åbne for nye smagsoplevelser.

Fødselsdage: I er velkomne til at tage noget med at dele ud når jeres barn har fødselsdag, dog ikke slik og søde drikke. Vi anbefaler frugt, boller, popcorn, tørret frugt og lignende.

Der er et område, hvor der kan leges med togbane, Lego og klodser. Et andet område er tilegnet forskellige dyr og dinosaurer. Her er et rum med gulyplads, hvor der er mulighed for at konstruere baner, byer, fantasilandskaber og dyrene kan erobre disse verdener.

Garderoben tænkes indrettet indbydende med forundringskasser med børnenes produktioner, ting der dokumenterer og inspirerer temaer, der arbejdes med som forløb og projekter. Her er mulighed for, at forældre kan placere deres overtøj, hvilket signalerer en gæstfrihed, hvor vi ønsker, at de sætter sig ned, drikker en kop kaffe og får en uformel snak med personalet og de andre børn. Hvor man som forældre ser og oplever en lille del af sit barns hverdag, samler et puslespil, hjælper barnet med at rydde det legetøj op, det var i gang med at lege med, da mor eller far kom. Støtter op om en stille og rolig overgang fra børnehaven til familielivet.

Toilettet er indrettet med 2 toiletter og en lang vask, hvor flere børn har mulighed for at vaske hænder samtidig. Der er puslebord med hæve/sænkefunktion for at sikre personalet en optimal arbejdsstilling i puslesituationen, hvilket bevirker en mere rolig og rar situation for både barn og voksen. Her er varme i gulvet for større komfort i forbindelse med af- og påklædning, eks. når barnet skal sove til middag eller har brug for at skifte tøj.

1. sal er indrettet som ét rum med 3 zoner. Her er indrettet en krog med camouflagenet i loftet med rotter og edderkopper. Insektlamper kryber op ad væggen og vores ridderborg, riddere og soldater er placeret i dette område.

Et andet område er indrettet med legekøkken, knager med viskestykker og små hylder, hvor legeservicen er fint og indbydende placeret, et lille bord og stole tæt ved samt et spejl, blomsterlamper og en guldkommode med udklædningstøj.

Den sidste zone er området, hvor der er dukker og rollelege og omsorgslege er i centrum.

På 1. sal er der mulighed for at sove til middag, hvis enkelte børn stadig har brug for dette.

Modtagelse og indkøring af nye børnehavebørn

Når nye små 3-årige starter i børnehaven, gøres der meget for, at deres dag skal blive så overskuelig som muligt. Det vil sige, vi bruger lang tid på at barnet skal lære børnehaven at kende, hvor skal madpakken være, hvornår spiser vi frugt, må man være i hele huset, hvem skal jeg lege med? De fleste børn kommer fra en lille overskuelig dagpleje, så det er en stor verden, de nu skal indtage og det skal de have god tid til.

Ved modtagelse og indkøring anbefales følgende procedure:

- Ved anvist plads aftales tid for kort besøg, hvor barnet kan se børnehaven og indkøring kan aftales.
- Første dag møder barn og én forælder kl. 9 og er sammen på stuen frem til frokost.

- Anden dag møder barn og én forælder kl. 9 og er sammen frem til frokost og barnet spiser med. Måske går forælderen væk fra stuen en stund.
- Tredje dag møder barn og én forælder. Forælderen går og barnet er her til og med frokost.
- Fjerde dag møder barnet og én forælder senest kl. 9 og forælderen går. Hvis barnet har behov for middagslur, kan det prøve at sove. Barnet bliver hentet umiddelbart efter middagsluren.
- Femte dag møder barn og én forælder senest kl. 9. Barnet siger farvel til sin forælder med det samme og er her alene frem til aftalt afhentning.

Ingen indkøringer af børn er ens. Det er meget forskelligt, hvordan børn reagerer på at blive afleveret i børnehave – og hvordan forældre reagerer på at skulle aflevere sit barn. Men selv om der ikke umiddelbart er en reaktion på at blive afleveret, opfordrer vi til at indkøringsplanen følges, da vores erfaringer siger os, det giver en bedst mulig start på børnehavelivet.



Mad og måltider

- Morgenmad tilbydes til børn, der er fremmødt inden kl. 7.45 om morgenen.
- Formiddagsmåltid medbringes som en ekstra lille madpakke hjemmefra.
- Frokost er medbragt madpakke.
- Eftermiddagsmad medbringes som en ekstra lille madpakke hjemmefra.

Måltiderne serveres i følgende tidsrum:

Morgenmad: 6.30-8.00. Seneste fremmøde er kl. 7.45, hvor barnet skal være afleveret og klar til at spise morgenmaden.

Formiddagsmad: kl. ca. 9.

Frokost: kl. ca. 11-11.30 (ét personale afholder pause på lærerværelset i dette tidsrum).

Eftermiddagsmad: kl. ca. 14.00.

Der serveres mælk til formiddagsmaden og vand til frokost og eftermiddagsmaden.

Hvis I henter Jeres barn under et måltid, opfordrer vi Jer til at deltage i måltidet på lige fod med personalet. Vær med til at sørge for en rolig og hyggelig stemning, hvor dialogen hovedsageligt er med børnene.

Hvis et barn har allergi eller særlige behov vedrørende kost, tager vi gerne højde for dette. Hvis vi laver mad som et pædagogisk tilbud. Men der skal altid forelægges skriftlig dokumentation fra læge, hvor det skal fremgå, hvad barnets vanskelighed er, samt en handleplan.

Tilmelding og framelding af pasning

Ud fra en pædagogisk overbevisning og viden om, at børn har brug



Pædagogiske læreplanstemaer:

”Ophold i dagtilbuddet skal bidrage til, at børns læring understøttes. Det pædagogiske personale skal støtte, lede og udfordre børns læring, som børnene er medskabere af. Læringen sker både gennem spontane oplevelser og leg, samt ved, at den voksne skaber eller understøtter situationer, der giver børnene mulighed for fornyelse, fordybelse, forandring og erfaring.

Det pædagogiske personale skal sikre, at der bliver sat fokus på alle barnets potentialer og kompetencer for, at ruste det enkelte barn til at begå sig i livet....”

For at gøre arbejdet med de seks temaer overskueligt både for personalet, forældre og børn, arbejder vi med et såkaldt farvekodesystem.

- 1 Tema 1: Barnets alsidige personlige udvikling
- 2 Tema 2: Sociale kompetencer
- 3 Tema 3: Sprog
- 4 Tema 4: Krop og bevægelse
- 5 Tema 5: Naturen og naturfænomener
- 6 Tema 6: Kulturelle udtryksformer og værdier

for ferie sammenholdt med en optimal prioritering af personalets ressourcer, er det forventet, at børnene holder den fulde sammenhængende ferie med deres forældre således, at balancen mellem børnefremmøde og personaleressourcer hænger sammen. Dette betyder, at forældre skal være opmærksomme på, kun at tilmelde barnet, når der er et pasningsbehov (i ferieperioderne). Vi forventer, at barnet er fraværende på planlagt fravær i mindst 5 uger årligt. Med planlagt fravær menes, at barnet holder varslet sammenhængende ferie. Løse fridage er ikke en del af dette regnskab.

Samarbejdet med forældrene omkring pasningsbehovet for børnene er meget vigtigt, for at ledelsen kan planlægge personaleressourcerne hensigtsmæssigt og i god tid.

Udeliv

Alle børn er ude hver dag. Hvis de ikke har været ude om formiddagen, skal de ud over middag. Vi prioriterer udelivet højt ud fra et sundhedsmæssigt perspektiv og ud fra et hensyn til legen. At være ude skaber muligheder for nye sociale relationer og betingelser for konflikthåndtering. Dette er derfor en relevant faktor for udvikling af de sociale kompetencer.

Fri leg

Vi prioriterer den frie leg. Børnene skal have mulighed, rum og ro til at lege sammen i små sammenhænge og på tværs af aldre. Vi værdsætter barnets initiativ, nysgerrighed, fantasi og spontanitet, da det også er gennem legen at:

- Barnet erfarer sig selv i interaktion med sine omgivelser.
- Venskaber opstår.
- Sociale spilleregler læres.
- Børnene lærer at forhandle.
- Kompromisets kunst erfares.

Sprogvurdering

I 2007 blev der via Dagtilbudsloven indført obligatoriske sprogvurderinger i alle daginstitutioner.

Sprogvurderingen er et **tilbud** og man vælger selv som forældre, om det er relevant.

Disse vurderinger går ud på, at man tester, vurderer og analyserer barnets sproglige formåen med henblik på at sætte en handleplan i gang på et så tidligt tidspunkt som muligt, hvis barnet har vanskeligheder omkring den sproglige udvikling.

Barnet sprogvurderes, når det er mellem 2,10 år og 3,4 år.

Sprogvurderingen foregår sammen med en pædagog og tager ca. ½ time. Forud for vurderingen, skal forældrene give tilladelse, samt udføre den første del af testen. Forældrene bidrager med observationer af deres barns sproglige formåen. Herefter udfører pædagogen sin del af testen og til 3 måneders samtalen, fremlægges den samlede vurdering.

Legetøj og personlige ting

Børnene må gerne have deres eget legetøj med i børnehaven, men det er på eget ansvar i forhold til at holde styr på det samt finde det, når man skal hjem. Vi opfordrer til at det medbragte legetøj eller personlige ting ikke er pladskrævende eller larmende.



Det medbragte legetøj må ikke være større end, at det kan opbevares i barnets garderobe. Hvis personalet oplever, at legetøjet giver anledning til konflikter imellem børnene, forbeholdes ret til at medbragt legetøj (for en periode) indstilles.

Børn med særlige behov

Personalet arbejder målrettet med observation, handleplan, dokumentation og opfølgning hver gang, der opstår en situation med et barn, som har vanskeligheder eller særlige behov.

Der udarbejdes en individuel handleplan for de børn, der tildeles støttetimer eller andet.

Forældremyndighedsindehaveren inddrages som en naturlig og nødvendig samarbejdspartner.

Tildeles Sct. Knuds Børnehave støttetimer vil disse som udgangspunkt blive tilført personalets samlede normeringspulje således, at der i støttekrævende perioder vil være en bedre personaledekning, der sikrer det støttekrævende barn en mere optimal dag og udviklingspotentiale.

Underretningspligt

Sct. Knuds Børnehave er underlagt Lov om Social Service (Serviceloven) – Dagtilbudsloven, der skal sikre barnet et godt, udviklende og målrettet dagtilbud. Det pædagogiske personale har underretningspligt, oplysningspligt og tavshedspligt.

Det er Sct. Knuds Børnehaves principielle holdning, at enhver bekymring deles med forældremyndighedsindehaveren. Ingen dokumenter eller papirer vedrørende barnet videregives uden af forældremyndighedsindehaveren er orienteret.

Alle papirer vedrørende barnet, som sendes ud af huset, er set og godkendt af en fra ledelsen.

Overgang fra børnehave til skole



Børnenes overgang fra Sct. Knuds Børnehave skal tilrettelægges, så den er så ukompliceret og harmonisk som muligt for at sikre kontinuitet i det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Den erfarede viden om barnets positive erfaringer, personlige kompetencer og sociale relationer skal bringes videre fra børnehave til skole og sfo. Det muliggør anvendelsen af den anerkendende tilgang ved at styrke og udnytte barnets ressourcer og kompetencer bedst muligt.

I Sct. Knuds Børnehave skal alle børn og forældre opleve tryghed og overskuelighed og helhed ved overgangen mellem børnehave og skole. Derfor er det vigtigt der arrangeres fællesaktiviteter mellem Sct. Knuds Børnehave og Sct. Knuds Skole.

Ved overgangen til skole udveksles nødvendige informationer om det enkelte barn, under forudsætning af, at forældrene har givet samtykke til det. Hvis forældrene ikke vil give samtykke, skal pædagogerne og pædagogisk afdelingsleder vurdere, om der er oplysninger om barnet af en sådan grad, at hensynet til barnets tarv klart overstiger forældrenes interesse i at tilbageholde informationerne (jævnfør værdispringsreglen). Forældrene skal i disse tilfælde informeres om, at det sker.

Tiltag

- I oktober afholdes forældresamtale med henblik på vurdering af skolemodenhed. Ved dette møde tales om barnets kompetencer indenfor de 6 temaer i de pædagogiske læreplaner. Her tales om, hvilke kompetencer det vil være hensigtsmæssigt barnet mestrer ved skolestart.
- I november afholdes indskrivningsmøde og kort orientering på Sct. Knuds Skole med udlevering af vigtige datoer for arrangementer/traditioner på skolen, hvor vi finder det relevant de kommende skolebørn og deres familier deltager. Her deltager skoleleder,

pædagogisk afdelingsleder (børnehaveklasse-, børnehave- og sfo-leder) og pædagog fra sfo.

- I februar afholdes et uddybende orienteringsmøde på Sct. Knuds Skole om skolestart og sfo. Her deltager skoleleder, pædagogisk afdelingsleder (børnehaveklasse-, børnehave- og sfo-leder) og pædagog fra sfo.
- I marts afholdes overleveringsmøde mellem Sct. Knuds børnehave og Sct. Knuds Skole, herunder sfo. Børnehaveklasselederen får et godt materiale til brug for den første forældresamtale i børnehaveklassen.
- Barnet har sin daglige gang på skolens område og deltager i skolearrangementer og traditioner, der er relevante og meningsfulde for et børnehavebarn.
- Personale fra sfo'en har tilsynstimer i børnehaven, hvilket øger deres kendskab til det enkelte barn og øger trygheden og genkendeligheden og sikrer en mere gnidningsfri overgang.
- Fra april til august planlægges det, så de kommende skolebørn opholder sig mere systematisk i skolens og sfo's lokaler sammen med børnehaveklasseleder og sfo-personalet.

Overlevering af børn med behov for særlig indsats

For børn med behov for særlig indsats er det nødvendigt at etablere et særligt samarbejde mellem forældre og de professionelle om overgangen. Barnet skal være i centrum for en fælles indsats.

Forældrene til barnet med behov for en særlig indsats skal vide, hvad der overleveres til det modtagende tilbud. Der udarbejdes et skriftligt materiale, hvoraf det fremgår, hvad der tænkes overleveret til et andet tilbud. Dette materiale færdiggøres sammen med forældrene og med deres underskrift på det nedskrevne gives samtykke til at det må videregives til det nye tilbud.



Værdigrundlag og målsætning

Sct. Knuds Børnehaves værdigrundlag bygger på et kristent livs- og menneskesyn, hvor ligeværd og respekt for den enkelte vægtes højt.

Vi vil skabe et trygt sted, hvor tætte relationer, udfordringer, trivsel og fællesskab prioriteres højt.

Børnehaven ønsker at arbejde ud fra et anerkendende barneperspektiv, hvor der arbejdes med det enkelte barns kompetencer og personlige udtryksformer.

Barnet opleves kompetent, nysgerrigt og udviklingsparat. Barnet rummer mange sprog og kompetencer, som vi skal stimulere i den daglige pædagogiske praksis. Vigtige grundelementer for denne udvikling fordres ved at lægge vægt på:

- At skabe tryghed igennem daglige rutiner, traditioner og genkendelighed.
- En struktur, hvor der skabes ro, plads og tid til barnets leg som et læringsrum for barnets selvforståelse, både ved inspiration og ved støtte igennem planlagte tilbud, oplevelser og praktiske gøremål.
- Barnets kreative og kropslige sider skal stimuleres ved en bevist indretning og ved hjælp af målrettede aktiviteter.
- At værdsætte barnets spontanitet, fantasi, viden og undren ved inddragelse og styrkelse med mulighed for at visualisere samt sætte ord på ved at omsætte sit indre indtryk til ydre udtryk.
- At skabe rammer hvor venskaber og fællesskaber erhverves og styrkes.
- At barnets selvstændighed og socialisering skal udvikles og støttes, for at gøre det parat til livet efter børnehaven.

Personalet har indsigt i de [pædagogiske mål](#) og [metoder](#), der sikrer, at det overordnede bliver konkret. Ordene i målsætningen skal omsættes til praksis. Det kræver struktur i hverdagen og

Traditioner

Fastelavn

Påskefrokost og gudstjeneste

Sommerfest

Blomsterdag

Sankt Hans

Høstfest og gudstjeneste

Motionsløb

Bedsteforældredag og juleklip

Julemandsløb og eftermiddagsløg



Virksomheds- og læreplan

2012

anerkendelse, rummelighed og tillid til sine kollegaer.

Vi er opmærksomme på barnets udviklingsniveau og arbejder **aldersopdelt** og i 3 grupper i de planlagte pædagogiske aktiviteter.

Vi vægter **primærvoksne** til de enkelte grupper for at tilgodese de enkelte børn. Når de voksne har ansvaret for en gruppe børn, sikrer vi, at alle bliver set.

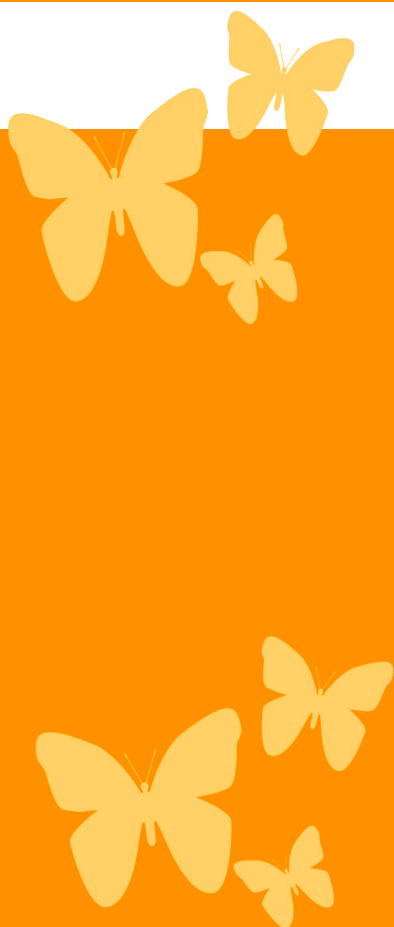
Vi er dog et lille hus, så alle børn og voksne kender og hjælper hinanden.

Der tilbydes forskellige aktiviteter for grupperne om formiddagen og målet er at sikre en fast **turdag**. For gruppen der er på tur, vil det skabe muligheder for andre indtryk og oplevelser, end der er mulighed for hjemme i børnehaven. For de grupper der er hjemme, vil det give mere ro og **plads**.

Vi vil prioritere **hverdagsfunktioner** og **-rutiner**. Vi vægter barnets selvhjulpethed, hvilket vil sige, vi i perioder kan bruge den tid, der er nødvendig, for at det enkelte barn selv tager tøj på, rydder op, klarer toiletbesøg, osv. Når et barn har kastet sin jakke på gulvet, bruger vi tid på at hente barnet, så det kan hænge jakken op i sin garderobe. Det kan være fristende for den voksne selv at hænge jakken op, men det er vigtigt at afsætte tid til disse daglige og nødvendige funktioner, for at styrke det enkelte barn.

Det er nødvendigt med tæt samarbejde og klare aftaler personalet imellem om, hvem der har ansvar for de enkelte arbejdsopgaver, så alle ikke er i garderoben eller sørger for mad, osv.

Forældresamarbejde vægtes højt. Børnehaven varetager mange



af barnets vågne timer og det er en opgave vi ikke kan varetage uden et tæt samarbejde med forældrene. Vi kan aldrig erstatte den basale tryghedsfølelse som er mellem forældre og barn. Det er vigtigt med højt informationsniveau både om overordnede emner, men det er også utrolig væsentligt, at fortælle om de små episoder som barnet er en del af. Det betyder meget for forældre, at de oplever, vi ser deres barn. Det giver tryghed og en følelse af imødekommenhed. Den daglige kommunikation giver også personalet et godt udgangspunkt, da forældrenes respons og informationer er essentielle for vores arbejde med barnet. Jo flere informationer og viden vi har om det enkelte barn, des bedre kan vi møde det.

Vi vægter arbejdet med **tosprogede børn**. Vi ser det som en væsentlig opgave at sørge for en accept og integration af forskellige nationaliteter. Det er givende for børn, at være en del af et nuanceret fællesskab og skabe en forståelse for hinandens kulturer.

Pædagogiske overvejelser

Børn og bevægelse

Sct. Knuds Børnehave er kendetegnet ved en pædagogik med grundige overvejelser om børns behov for bevægelse.

I de fleste familier er begge forældre på arbejdsmarkedet og mange har en høj arbejdsmoral, hvilket har den konsekvens, at tiden sammen i familierne i hverdagen er sparsom. Det kan være svært at finde tid til at cykle til børnehave, at balancere på kantstenen, studere sneglen på fortovet, selv tage tøj på, osv. Der foregår en høj grad af passivering og transporter af børn og vi ser, flere børn blive motorisk dårlige. Steen Larsen siger så fint:

”Hver gang I gør noget for jeres barn, som de godt selv kunne have gjort, har I holdt dem en lille smule tilbage i deres udvikling”.

Vi ved, at et barn, der har svært ved at fornemme sin krop, bruger meget opmærksomhed på bevægelse. Utryghed overfor tyngdekraften eller vanskeligheder med at sidde i en rundkreds pga. taktile problemer, er årsag til, at barnet ikke formår at udføre bestemte motoriske aktiviteter, som er forudsætninger for, at deltage i fælles legeaktiviteter på lige fod med kammeraterne. Hvis barnet har svært ved at fornemme sin krop og med at læse kammeraternes kropssprog og invitationer til leg, kan det misforstå en opfordring til leg og socialt samvær. Børn med usikker motorik kan blive socialt isoleret og få en oplevelse af ikke at blive accepteret. Disse negative erfaringer kan sætte spor helt ind i voksenlivet.

Børn opholder sig mange timer i børnehaven og vi har derfor som pædagoger en forpligtigelse til at bevægelse prioriteres.

Medicin og syge børn

Hvis et barn skal have medicin i børnehaven, skal der foreligge en instruks fra lægen. Oftest vil der være tilstrækkelig instruktion om medicindosering ved påskriften på medicinbeholderen eller æsken.

Medicinen skal afleveres til personalet.

Beholderen eller æsken skal have let læselig påskrift med oplysning om barnets navn, medicinens art og den ordinerede dosis.

I de tilfælde hvor en mere grundig skriftlig instruktion om medicineringen er nødvendig, kan personalet anmode om en skriftlig instruks fra lægen.

Er der tale om kroniske tilstande med hurtig indsættende anfaldsphenomener – f.eks. feberkramper, epileptiske anfald el. kraftige allergiske reaktioner, skal personalet have en skriftlig orientering om symptomerne.

Det kan være et stort problem for familien, når barnet er syg. Somme tider modtager et barn den ene virus efter hinanden, fordi vi er mange mennesker samlet. Vi har stor forståelse for det, men alligevel bliver vi nødt til at sige, at **barnet skal være rask, så det kan følge en normal hverdag i børnehaven.**

Lus

I tilfælde af at vi opdager lus, kontakter vi familien, så der kan indkøbes luseprodukt anbefalet af apoteket. Barnet må komme i børnehaven, når det er i behandling. Ved tilfælde med mange lus, kan det vurderes, at der ringes efter forældrene med henblik på afhentning hurtigst muligt.

Dette kan vægtes på flere niveauer:

- Strukturerede og planlagte motorisk forløb.
- Indretningen af ude- og indemiljø.
- Benyttelse af naturen.

Ved ro, nærvær, verbal støtte og vejledning fra den voksne, kan vi skabe en kultur, hvor barnet opnår en høj grad af selvhjulpethed og hermed en bedre selvopfattelse. En opfattelse af sig selv, sin kunnen, sine handlinger og sine relationer til andre og til krav i sit miljø. Selvopfattelse læres ved barnets samspil med omgivelserne; den udvikles i kraft af egne vurderinger af sig selv og af andres vurderinger af barnet. Selvopfattelse er grundlag for motivation.

Et barn er født nysgerrigt, og vil altid have en indre trang til at udforske. Det er denne nysgerrighed, der bevirker, at barnet til stadighed har lyst til at udvikle sig. Vi har pligt til at skabe rum for at denne nysgerrighed ikke begrænses.

Alle har ret til bevægelse. Hvis rammerne til stadighed er udfordrende, vil børns nysgerrighed og trang til at udvikle sig, gøre, at de vil erobre rammerne og herigennem få udfordret sine sanser og opnå højere grad af kropsbevisthed. For at barnet kan skabe sin egen identitet, må det nødvendigvis kende sin krop.

Ved at afstresse hverdagen og sætte pædagogens mål i perspektiv, kan dagens produkt være gåturen til stranden, at barnet selv har taget strømper på, at barnet selv har øst mad op på tallerkenen, osv. Vi skal, hver gang vi foretager os noget, være beviste om hensigten uden at overføre egne værdier om tid og resultat på børnene. Det er dagligdagens små udfordringer, der er en del af tanken om bevægelse som institutionskultur. Dermed kan vi i dagligdagen skabe mange situationer, hvor børnene får kropsudfordringer og hermed også sociale erfaringer.

Det er et mål, at børnene ved almindelig fri leg skal have mulighed for at blive stimuleret motorisk i form af et udfordrende og kvalificeret miljø. Vi skal forholde os til vores muligheder i indretningen, pædagogiske aktiviteter og ture i nærmiljøet.

Børn og kreativitet, leg og fantasi

En anden væsentlige faktor i vores pædagogiske tanker er med udgangspunkt i barnet som et kreativt, skabende væsen. Barnets læring sker gennem leg, fantasi og sansning.

Barnet kommer til verden med krop, sanser og hjerne, inden det erobrer det talte sprog. Det første og grundlæggende, barnet erfarer, er bevægelse, farver, lyde, lys, dufte og berøring. Sansning er en aktiv proces og den giver os en viden, som skaber nye muligheder for sansning. At skabe forudsætninger for udvikling af sansapparater er en afgørende faktor for erkendelse og intellektuel udvikling. At genkende og genkalde



noget er derfor udgangspunkt for, at kunne skabe nye billeder og forståelse for sig selv, andre og oplevelser. Herigennem skabes sammenhænge og erkendelser.

Derfor finder vi det væsentligt og essentielt, at vi skaber en hverdag, indretning og struktur, der giver mulighed for skabende og kreative oplevelser.

Det kan ske vha. varierede og let tilgængelige materialer i legetøjet og i billedkunstsammenhænge.

Men det sker også ved at være bevist om pædagogens rolle som ”ingeniør” for tilrettelæggelse, udtænkning og medskaber af betingelser for barnets udvikling gennem fantasi og leg.

Legen udspringer af barnets umiddelbare behov og interesser for omgivelserne. Legens forudsætning er, at barnet kan ”lade som om”, har en forestillingsevne, en fantasi.

Fantasien er evnen til at bearbejde, omforme og overskride virkeligheden for herigennem at skabe nye billeder, sansninger, indtryk og drømme. Udvikle evnen til kreativitet og abstrakt tænkning. Legen skaber mulighed for at undersøge, udforske og forstå sine omgivelser.

Barnet kan gennem legen skabe kontrol over eget liv og udvikle evnen til at forstå og være et socialt og aktivt medmenneske i fællesskaber.



Pædagogiske læreplaner og fokusområder

Didaktiske overvejelser

Læring

Den pædagogiske læreplan beskriver mål for børnenes læring inden for de seks temaer. Bag arbejdet med de pædagogiske læreplaner ligger en forståelse af, hvordan børn lærer.

Tegn på læring:

- Skabe sammenhæng mellem læreplanstemaer, læringsmål og tegn på læring. Arbejde konkret med bestemte læringsmål og hvordan vi kan se tegn på, at der sker læring.
Ved at sætte ord på læringsforståelse giver det en fælles referenceramme og et fælles sprog om det arbejde vi gør. Samtidig giver det mulighed for at tydeliggøre indholdet af det pædagogiske arbejde udadtil.
- Gennemføre evalueringer der giver viden om børns læring, som bruges til at videreudvikle den pædagogiske praksis. Det skaber fokus og hjælper til at præcisere hvilke tegn på læring der undersøges og hermed hvilken dokumentation der er nødvendig.

”Hver gang I gør noget for jeres børn, som de godt selv kunne have gjort, har I holdt dem en lille smule tilbage i deres udvikling”

Citat: Dr. Pæd. Steen Larsen





Tegn på læring: børnenes konkrete handlinger, ord og kropsudtryk der viser os, at børnene lærer og udvikler sig i en bestemt retning.

Tegn: det vi iagttager hos og blandt børnene. **Tegn** fortæller om børnenes læring, og om vi arbejder i den rigtige retning i forhold til vores læringsmål

Læring er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Dette skal ses som en proces, hvor barnet aktivt skaber egen læring alene eller sammen med andre i et spontant eller planlagt læringsrum. Her er de voksnes rolle vigtig.

Pædagogen skal understøtte læring gennem spontane oplevelser og leg samt gennem voksenskabte og voksenstøttende situationer.

1. Ved voksenskabte situationer har børnene lidt indflydelse på indholdet og formen i aktiviteten.
2. Ved voksenstøttet situationer har barnet høj grad af indflydelse på indholdet og formen i aktiviteten
3. Ved ingen voksenindblanding er der mulighed for læring gennem leg og spontane oplevelser

Pædagogen skal være sig bevidst om sine forskellige roller og arbejdsmetoder.

De pædagogiske læringsmål med planlagte aktiviteter, temauger m.m. er et supplement til det aktive liv, børnene udlever spontant i deres hverdag. Det er bl.a. hverdagens aktuelle aktiviteter, som pædagogen skal gribe og udarbejde spændende læringsmiljøer ud fra.

Arbejdet med læring betyder, at pædagogerne fokuserer skarpere på børnene, men først og fremmest skal arbejdet med læring bruges til at evaluere og videreudvikle pædagogikken samt højne den faglige bevidsthed.

Dokumentation

Dokumentation i en evaluering giver fælles viden om de spørgsmål vi stiller os selv i den pædagogiske praksis. Det giver samtidig mulighed for at synliggøre den pædagogiske professionalisme i arbejdet med at skabe læring og udvikling hos børn.

I det pædagogiske arbejde er der to slags dokumentation:

Den beskrivende dokumentation er målrettet forældrene. Den handler primært om at vise hvilke aktiviteter og projekter der laves med børnene eller synliggøre børnehavens dagligdag. En fotoreportage der viser forældrene at ”i dag har vi været ude af huset”. Fotoene kan suppleres med en beskrivende tekst, enten sammen med billederne eller i en dagbog/intra.

Den reflekterende dokumentation har fokus på barnet og personalets læring. Det er fastholdelse af personalets overvejelser om et forløb eller læringshistorier nedskrevet med fokus på barnets læring. Den reflekterende dokumentationspraksis tager hos os afsæt i SMTTE modellen med spørgsmål som:

- Hvad var målet?
- Nåede vi det, vi ville?
- Hvad lykkedes?

- Hvad ville vi gøre anderledes en anden gang?

Børnehaven er på tur. Et af de pædagogiske mål med turen kan eks. være at få børnene til at fungere sammen som gruppe. Pædagogerne tager billeder af situationer, hvor børnene viser opmærksomhed over for hinanden, hjælper hinanden, følges ad i en række osv.

Det er stadig det der sker, der fotograferes, men nu med fokus på at belyse det pædagogiske mål med turen. Der fotograferes med udgangspunkt i et spørgsmål "Hvordan kan vi se at børnene faktisk fungerer eller er på vej til at fungere som en gruppe?".

Fotoene bliver til dokumentationen, som personalet kan bruge til at diskutere, hvordan turen gik i forhold til det pædagogisk mål, hvor børnene er på vej til eller allerede fungerer godt som gruppe, og hvad der er brug for at arbejde videre med og sætte fokus på fremover.

Sct. Knuds Børnehave har ud fra alle seks temaer udarbejdet en pædagogisk læreplan, der er en besvarelse ud fra nøglespørgsmål indenfor mål, metode, dokumentation og evaluering. Ligeledes vil der blive inddraget overvejelser omkring BMV (børnemiljøvurdering) i forhold til det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.

Nøglespørgsmålene er:

- Hvad skal barnet erfare og lære?
- Hvilke metoder skal bruges, for at opnå målene?
- Hvordan og hvornår skal metoderne anvendes?
- Hvordan skal det dokumenteres?
- Hvornår skal det dokumenteres og evalueres?

Inkluderende pædagogik – udvikling og læring for alle

Mål:

Vi skaber fællesskaber, der inkluderer alle børn

- Vi planlægger pædagogiske forløb og aktiviteter, hvor alle har mulighed for at deltage.
- Børnene sikres adgang til differentierede fællesskaber.
- Personalet tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer i planlægningen af de pædagogiske tilbud.
- Personalet anerkender forskelligheder og har det som grundlag for aktiviteterne.

Tegn på læring og udvikling:

- Børnene viser lyst og glæde ved at deltage i de styrede pædagogiske tilbud.
- Børnene viser initiativ og lyst til spontane aktiviteter.
- Børnene føler de er en del af fællesskabet.
- Personalet er positive og anerkendende.

Handleplan, metoder og aktiviteter:

De 6 læreplanstemaer samt BMV indgår heri

- Vi er opmærksomme på det enkelte barn og tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone (**Tema 1: Barnets alsidige personlige udvikling** og **Tema 2: Sociale kompetencer**).
- Vi er nærværende og lyttende (**Tema 1: Barnets alsidige personlige udvikling**).
- Vi er særlig opmærksom på det barn, der ikke er en del af et fællesskab (**Tema 2: Sociale kompetencer**).
- Vi vil sikre, at barnet anerkendes og respekteres, som det barn det er, så det oplever at høre til (**Tema 2: Sociale kompetencer**).
- Vi vil sikre fokus på det barn, der bliver fravalgt systematisk (**Tema 2: Sociale kompetencer**).
- Vi vil støtte det enkelte barn i at sætte ord på begreber, handlinger og følelser (**Tema 3: Sprog**).
- Vi sikrer rammer, der fordrer varieret leg og bevægelse, for at barnet herigennem udvikler en kropsbevidsthed, der danner grundlag for fysisk overskud til at indgå i sociale relationer (**Tema 2: Sociale kompetencer** og **Tema 4: Krop og bevægelse**).
- Vi giver barnet mulighed for at bruge sin fantasi i samspil med andre og tid til fordybelse i eget tempo (**Tema 5: Naturen og naturfænomener**).
- Vi har respekt for og glæde ved det enkelte barns etniske og sociale baggrund (**Tema 6: Kulturelle udtryksformer og værdier**).

For børn med særlige behov, skal vi i høj grad have målet for øje. Vi skal sikre os, at processen bliver givende, meningsfuld og kravtilpasset. Vi skal være opmærksomme på, at børn udvikler sig i forskellige tempi og med forskellige udviklingspotentialer.

Evaluering:

- Viser børnene lyst og glæde ved at deltage i styrede pædagogiske tilbud?
- Viser børnene initiativ og lyst til spontane aktiviteter?
- Føler børnene, de er en del af fællesskabet?
- Er personalet positive og anerkendende?

Dokumentation:

De ældste børn i Sct. Knuds Børnehave vil sammen med primærpædagogen bruge skemaet: "Hvordan står det til med børnemiljøet i børnehaven" fra DCUM suppleret med billeddokumentation.

Tidsplan:

Uge 24 og 25

Bevægelse og idræt

Mål:

- Bevægelse er en integreret del af dagligdagen.
- Børnene viser glæde ved bevægelse.

Tegn på læring og udvikling:

- Børnene er aktive på eget initiativ.
- Børnene efterspørger gentagelser af voksenplanlagte aktiviteter.

Handleplan, metoder og aktiviteter:



De 6 læreplanstemaer samt BMV indgår heri

- Vi tilbyder forskellige muligheder for at deltage aktivt i fysisk udfoldelse (**Tema 1: Barnets alsidige personlige udvikling**).
- Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone og accepterer, hvis barnet fravælger visse aktiviteter (**Tema 1: Barnets alsidige personlige udvikling**).
- Vi opmuntrer barnet til at være aktiv deltager i fællesskabet (**Tema 2: Sociale kompetencer**).
- Vi opfordrer til fælles lege (**Tema 2: Sociale kompetencer**).
- Vi bruger musik som pædagogisk redskab og motivation for bevægelse (**Tema 3: Sprog** og **Tema 6: Kulturelle udtryksformer og værdier**).
- Vi synger og laver sanglege (**Tema 3: Sprog** og **Tema 6: Kulturelle udtryksformer og værdier**).
- Vi bruger gentagelser og genkendelighed (**Tema 3: Sprog**).
- Vi taler med børnene om sund kost (**Tema 3: Sprog**).
- Vi skaber rammer, hvor barnet oplever glæde ved, accept af og forståelse for egen kropsbevidsthed (**Tema 2: Sociale kompetencer** og **Tema 4: Krop og bevægelse**).
- Vi tilbyder forskellige aktiviteter både ude og inde, hvor barnet får mulighed for at udfolde sig motorisk (**Tema 4: Krop og bevægelse**).
- Vi giver barnet mulighed for at lege, udforske og opleve naturen (**Tema 5: Naturen og naturfænomener**).
- Vi har respekt for og glæde ved det enkelte barns kulturelle og sociale forudsætninger (**Tema 6: Kulturelle udtryksformer og værdier**).

For børn med særlige behov, skal vi i høj grad have målet for øje. Vi skal sikre os, at processen bliver givende, meningsfuld og kravtilpasset. Vi skal være opmærksomme på, at børn udvikler sig i forskellige tempi og med forskellige udviklingspotentialer.

Sct. Knuds Skoles gymnastiksal bruges ugentligt af alle børn og bevægelse og idræt indgår i aktiviteter på legepladsen og gruppens ture.

Evaluering:

- Er børnene aktive på eget initiativ?
- Efterspørger børnene gentagelser af voksenplanlagte aktiviteter?

Dokumentation:

De mellemste børn i Sct. Knuds Børnehave vil sammen med primærpædagogen, dokumentere deres oplevelse af bevægelse og idræt med billeder og skemaet ” Rundgangsskemaer til vurdering af lokaler og uderum” fra DCUM, med fokus på muligheder for bevægelse. I forbindelse med besvarelse af skemaet, overvejes enkelte forældres inddragelse for mere nuanceret vurdering.

Tidsplan:

Uge 38 og 39



Sct. Knuds Børnehave

Sjællandsgade 50
DK-7000 Fredericia
Tlf. 75920043
@ sh@sctnet.dk